

# Filosofía de la educación



23/10: Síntesis y comienzo de “tecnologías del yo”

30/10: Fin de clase sobre “tecnologías del yo”.

Evaluación del curso

6/11: Presentación de trabajos.

Clase de guía de preparación de exámen.

Cuidado, ideología,  
emociones,  
naturaleza-cultura... y  
cuidado otra vez

Síntesis del curso

# Filosofía de la educación

La docencia como profesión y la ética del cuidado

Ideología, ciencia y educación: Las neurociencias ¿revolucionan la educación?

Emoción e irracionalidad en la tradición occidental

El sujeto y su historia

Vázquez, V. (2010)  
Noddings, N. (2005)

Althusser, L. (1988)  
Eagleton, T. (1997)  
Feyerabend, P. (1984)  
Gould, S.J. (2007)  
Bruer, J. (2016)  
Brailovsky, D. (2016)

Dodds, R. (1997)  
Aristóteles (2015)  
Camps, V. (2011).  
Mayer y Salovey (1990)

Dennett, D. (1995).  
Goodall, J. (1986)  
Foucault, M. (1990)

Proyecto personal

formulación de preguntas,

elaboración de marco teórico,

escritura,

presentación



Nuestra profesión es una profesión que implica cuidar.



El cuidado implica reconocer las necesidades explícitas, pero también intentar ver lo implícito.



Igualmente, cuidar implica  
cuidar de nuestras ideas.  
También en ellas existe lo  
implícito: no hay pedagogía  
neutra ni didáctica inocente.

Educar implica una toma de  
postura. Implica ideología.

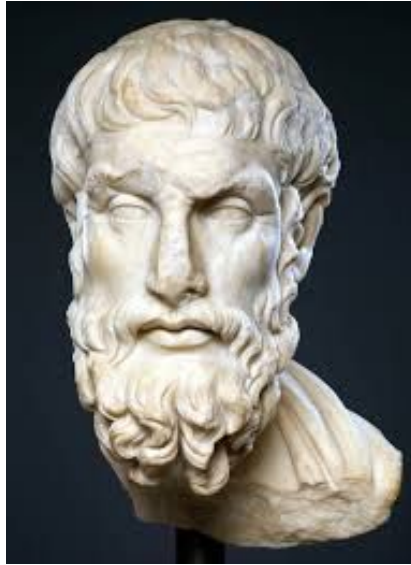


Educar implica cuestionar lo racional y lo irracional:  
Educamos desde y para un sentir, desde y para un  
pensar. La ideología misma es tanto una forma de  
pensar como una forma de sentir.



Humanizarnos, desarrollar nuestra humanidad, implica cultivar nuestra naturaleza y nutrirnos de la cultura.

“A la naturaleza no hay que violentarla, sino persuadirla”



Epicuro,  
Sentencia Vaticana 21

Si la cultura es el 4° momento en la historia de la conciencia, dependiente de los momentos anteriores (como vimos con Dennett),

y

la capacidad de crear cultura es parte de nuestra naturaleza

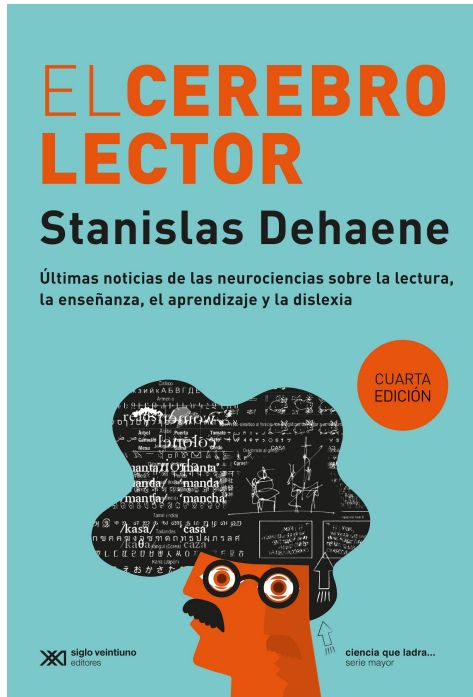
(como vimos con Dennett y con Goodall),

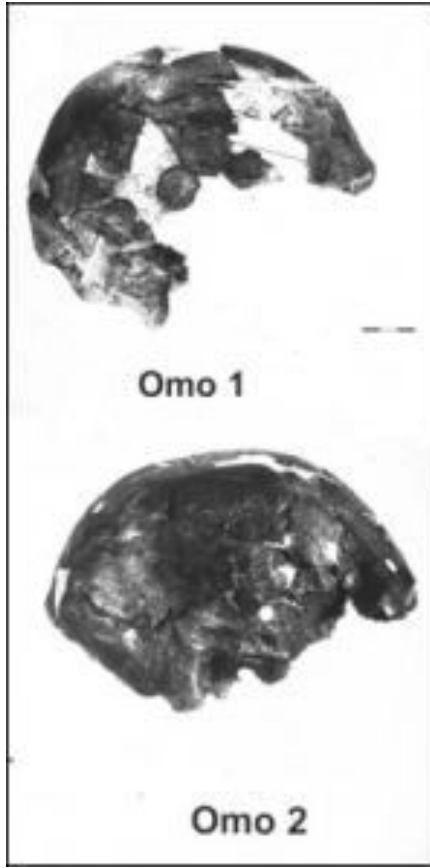
entonces

sería esperable que encontremos prácticas culturales que “persuadan” a nuestra naturaleza para lograr fines no previstos por ella.

Un ejemplo sencillo:  
la lectura

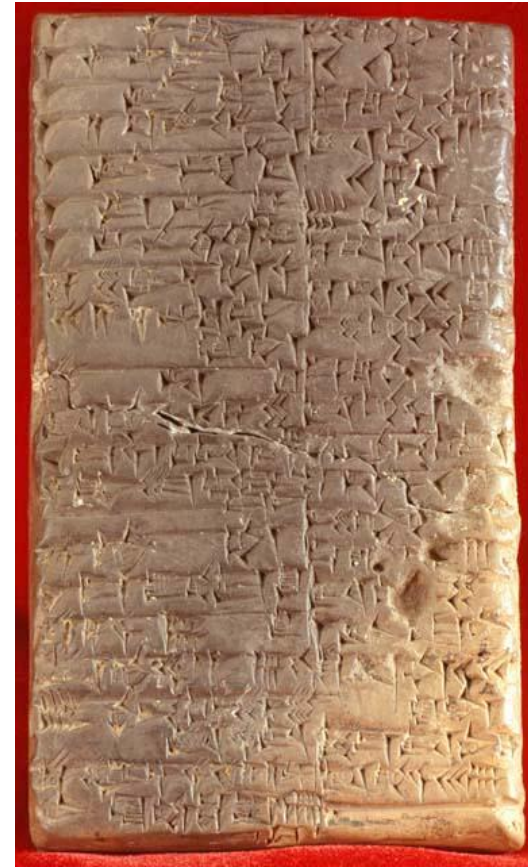
# Hipótesis del reciclaje neuronal: Stanislas Dehaene





Hombres de Kibish  
(Etiopía):  
datados en aprox. 195.000  
años.

Escritura cuneiforme:  
datada de c. 3500 a.C.



*“Presenté la idea del reciclaje neuronal para describir la invasión parcial o total que la escritura hace de áreas corticales que originalmente estaban consagradas a una función diferente”*

*(p. 359)*

*Un “objeto cultural que para la evolución era imposible de anticipar (...) encuentra su lugar en nuestra arquitectura cerebral”*

*(p. 363)*

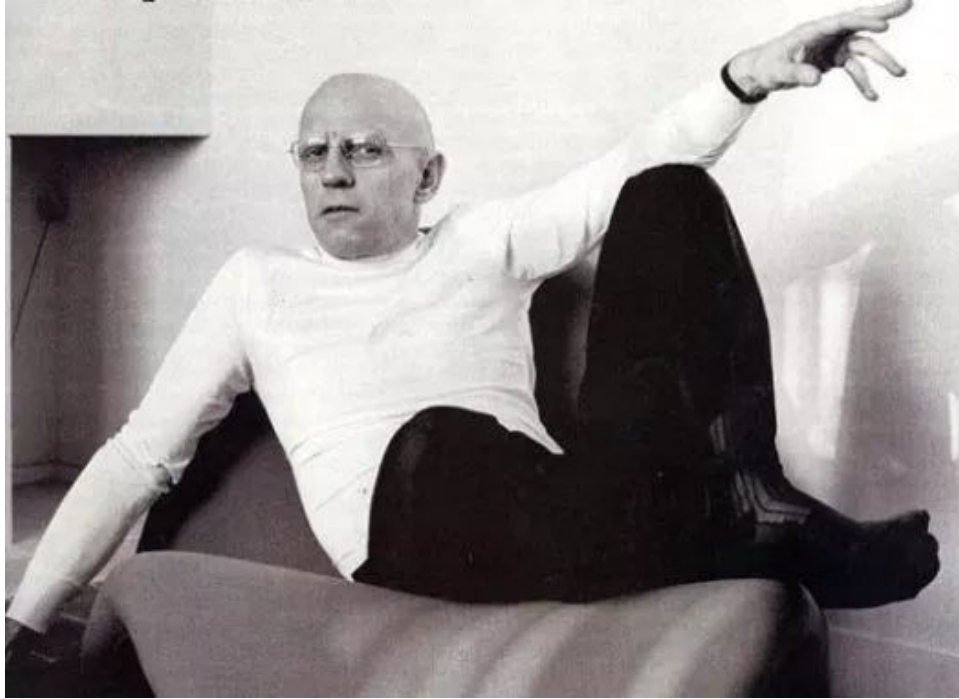
El cerebro no se adaptó a la lectura, la lectura se adaptó y aprovechó el funcionamiento del cerebro.



A un nivel filosófico superior podemos preguntar:

¿Cómo a través de la educación (y la auto-educación) podemos “persuadir a nuestra naturaleza” para crecer, ser mejores y/o más felices?

# Tecnologías del Yo



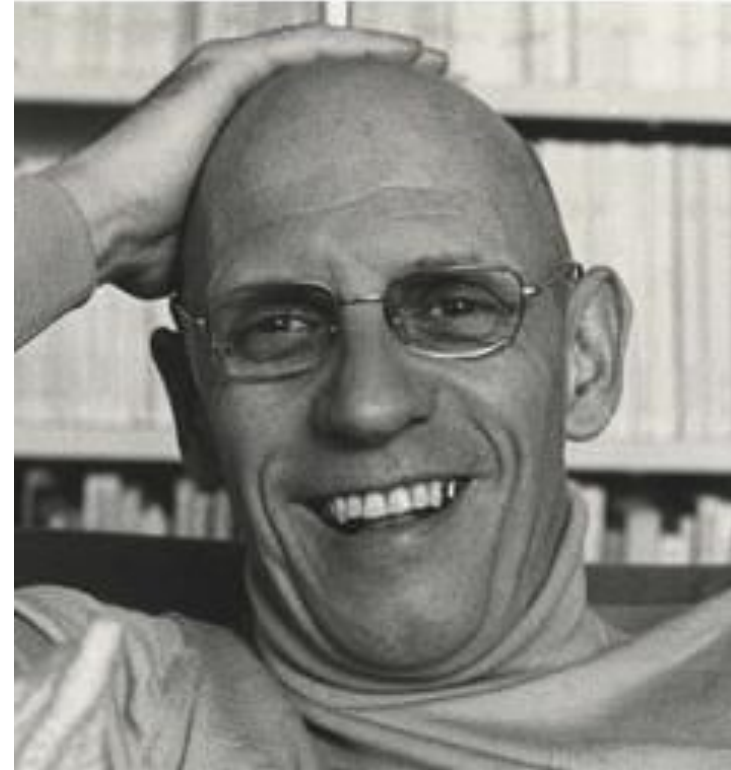
Michel Foucault

“Tecnologías del Yo y otros textos afines” 1981



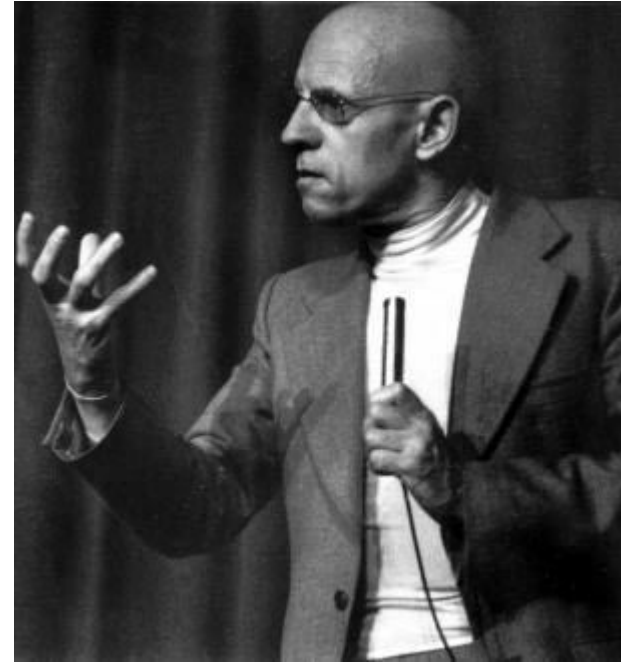
“Debemos  
comprender que  
existen cuatro tipos  
principales de  
«tecnologías»”

“Cada una implica ciertas formas de aprendizaje y de modificación de los individuos, no sólo en el sentido más evidente de adquisición de ciertas habilidades, sino también en el sentido de adquisición de ciertas actitudes.”



“1) tecnologías de producción,  
que nos permiten producir,  
transformar o manipular cosas

2) tecnologías de sistemas de  
signos, que nos permiten utilizar  
signos, sentidos, símbolos o  
significaciones”



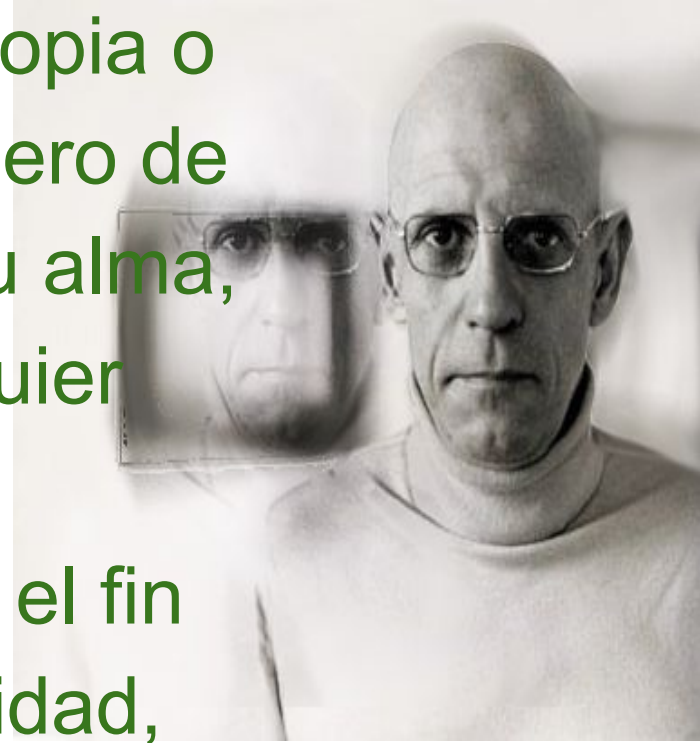
“3) tecnologías de poder, que determinan la conducta de los individuos, los someten a cierto tipo de fines o de dominación, y consisten en una objetivación del sujeto.”

Llamadas también:

“tecnologías del dominio”



“4) tecnologías del yo, que permiten a los individuos efectuar, por cuenta propia o con la ayuda de otros, cierto número de operaciones sobre su cuerpo y su alma, pensamientos, conducta, o cualquier forma de ser, obteniendo así una transformación de sí mismos con el fin de alcanzar cierto estado de felicidad, pureza, sabiduría o inmortalidad.”



“Estoy interesado en las tecnologías de la dominación individual, el modo en que un individuo actúa sobre sí mismo”



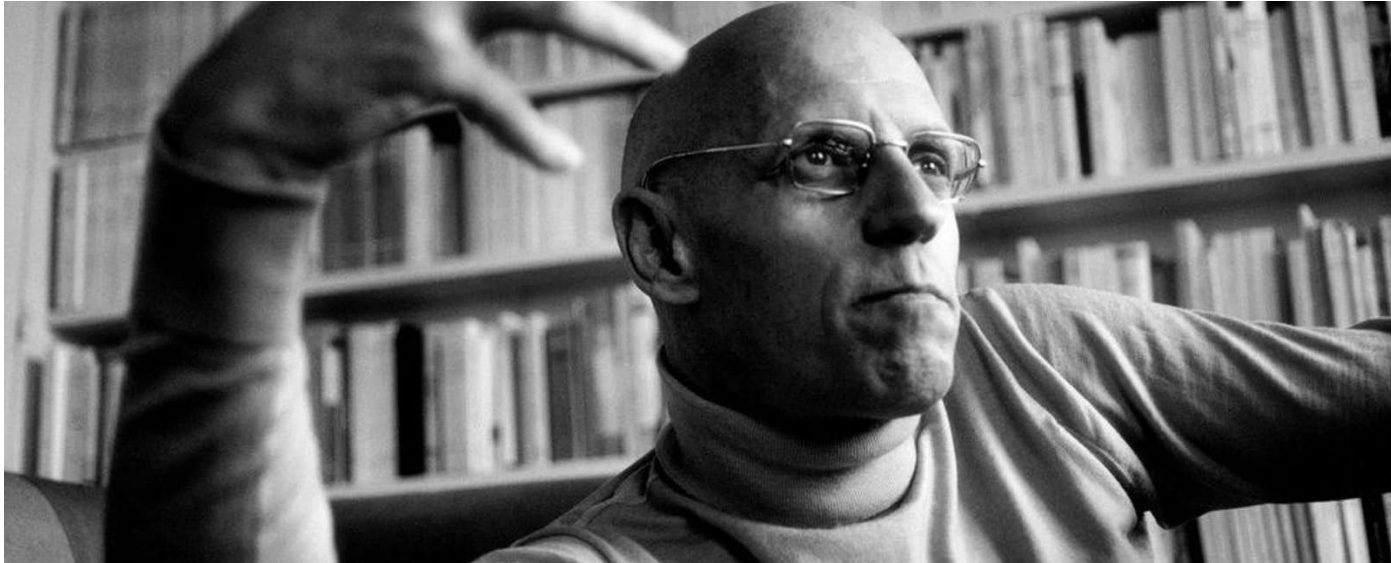
# Corte de 10 minutos



# Las tecnologías del yo en la Antigüedad



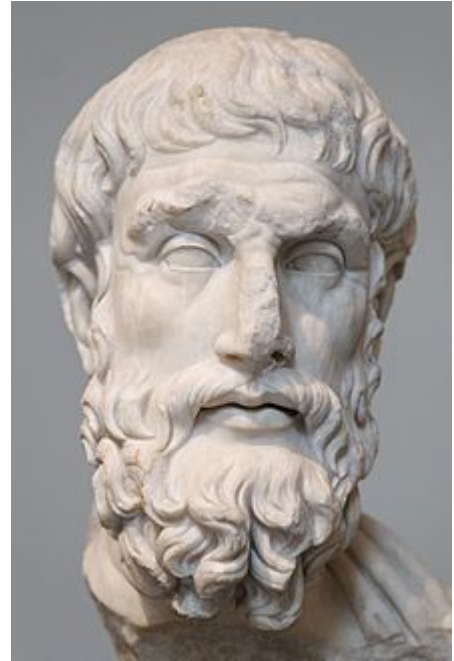
“Quisiera discutir este tema no sólo en la teoría, sino en relación con un grupo de prácticas del final de la Antigüedad. Estas prácticas estaban constituidas por «el cuidado de sí», «la preocupación por sí», «el sentirse preocupado, inquieto por sí».”





“Para Sócrates, ocuparse uno de sí mismo es el deber de un hombre joven, pero más tarde, durante el período helenístico, se considera como una obligación permanente que dura toda una vida.”

“Epicuro escribe que nunca es demasiado pronto ni demasiado tarde para ocuparse uno mismo de su propia alma. Uno debería filosofar cuando es joven y también cuando es viejo.”





Algunas prácticas concretas de  
cuidado de sí

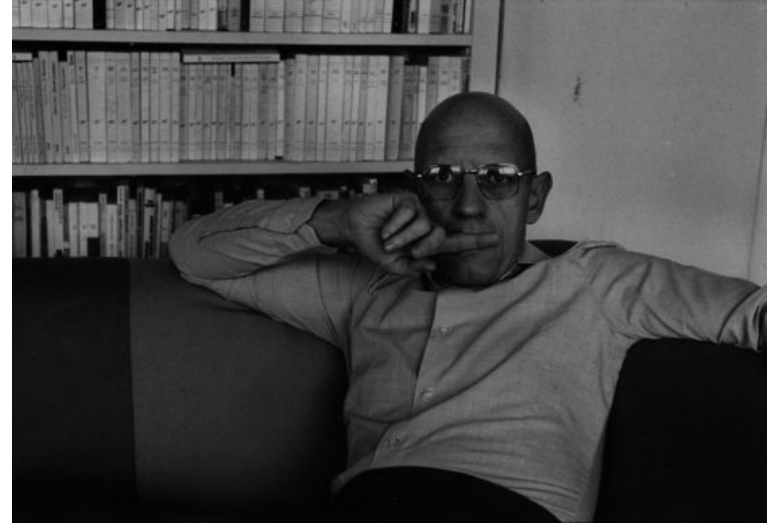
Tomadas de una carta del filósofo  
estoico y emperador romano Marco  
Aurelio (siglo II) a su maestro

1- Retirarse dentro de sí. Darse un tiempo para uno/a



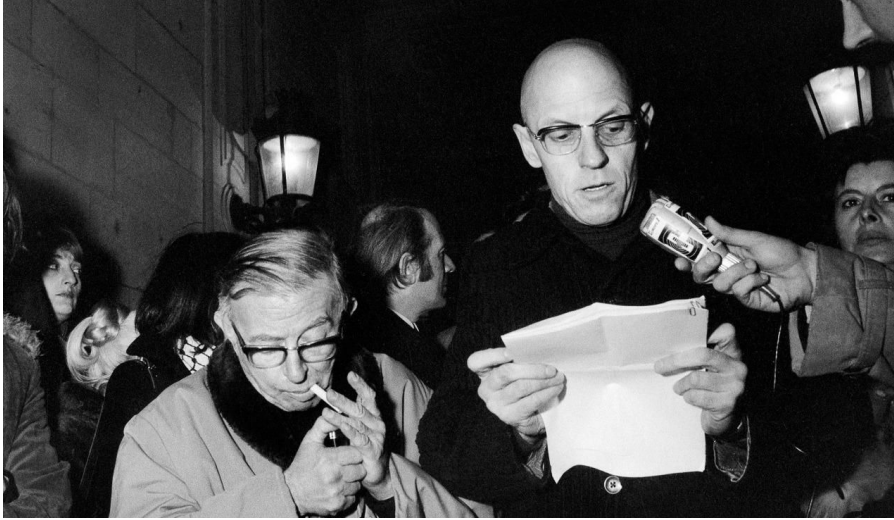
“Plinio aconseja a un amigo que se aparte algunos minutos al día o varias semanas y meses para retirarse dentro de sí.

Esto era un ocio activo: estudiar, leer, prepararse para los reveses de la fortuna o para la muerte. Era una meditación y una preparación.”



## 2- Escribir diarios, cartas, tomar notas...





“Escribir también era importante. Una de las características más importantes de este cuidado implicaba tomar notas sobre sí mismo, escribir tratados o cartas y llevar cuadernos.”

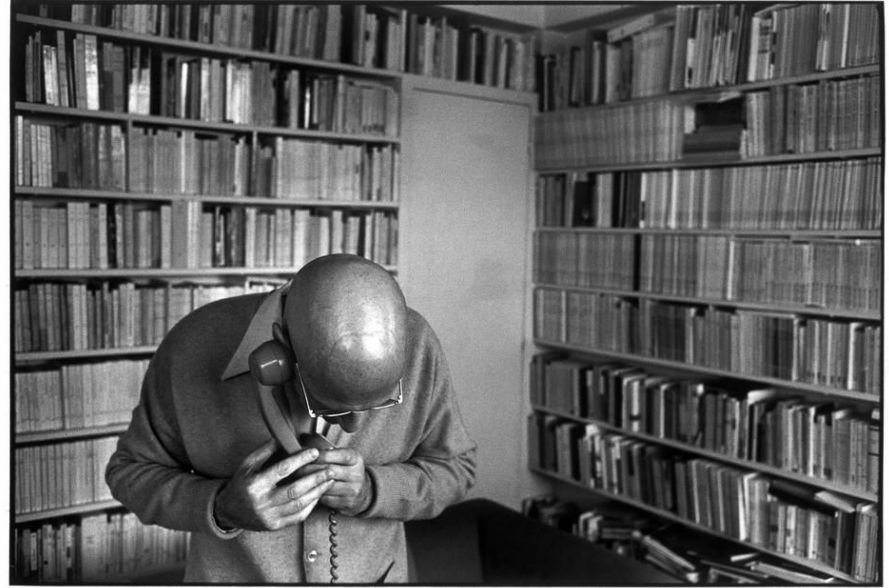
“Así, se prestaba atención a todos los matices de la vida, al estado de ánimo, y la experiencia de sí se intensificaba y ampliaba en virtud del acto de escribir.”

### 3- Cuidado del cuerpo



“La relación entre el alma y el cuerpo también es interesante.

Teóricamente, la cultura está orientada hacia el alma, pero todas las preocupaciones por el cuerpo adquieren una importancia inmensa.”



# Resultados preliminares de “Bienestar, emociones y cuerpo”, investigación con docentes uruguayos/as (n=252).

La disociación corporal (el sentirnos separados/as de nuestro cuerpo) correlaciona:

- Negativamente con la Satisfacción con la Vida (SWLS) y la Reparación Emocional
- Positivamente con Estrés y Afecto Negativo.

Correlaciones		Disociación
SWLS	Correlación de Pearson	-.424
	Sign. (2-colas)	.000
	N	252
Estrés	Correlación de Pearson	.606
	Sign. (2-colas)	.000
	N	252
AfectoNegativo	Correlación de Pearson	.513
	Sign. (2-colas)	.000
	N	252
Reparación	Correlación de Pearson	-.370
	Sign. (2-colas)	.000
	N	252

## 4- Retiro al campo



“Plinio y Séneca (...) se retiran a una casa en el campo. Desempeñan actividades intelectuales, pero también actividades rurales. Comen y participan del quehacer de los campesinos. La importancia del retiro rural se debe a que la naturaleza ayuda a ponerse en contacto consigo mismo.”

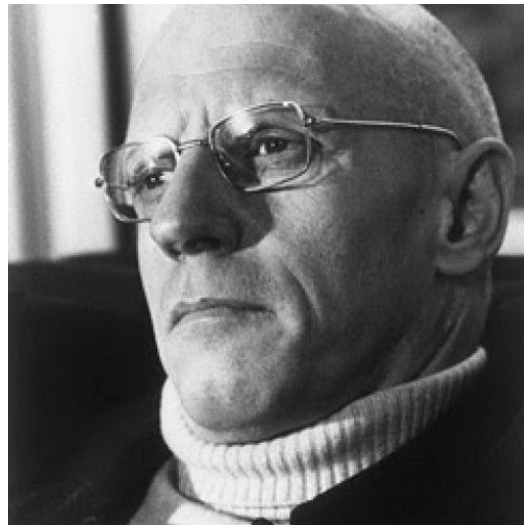


“El retiro en el campo se convierte en un retiro espiritual en sí mismo. Es una actitud general y también un acto preciso de cada día, se retira uno dentro de sí para descubrir —pero no para descubrir faltas y sentimientos profundos, sólo para recordar reglas de acción— las principales leyes de la conducta.”



## 5- El exámen de conciencia



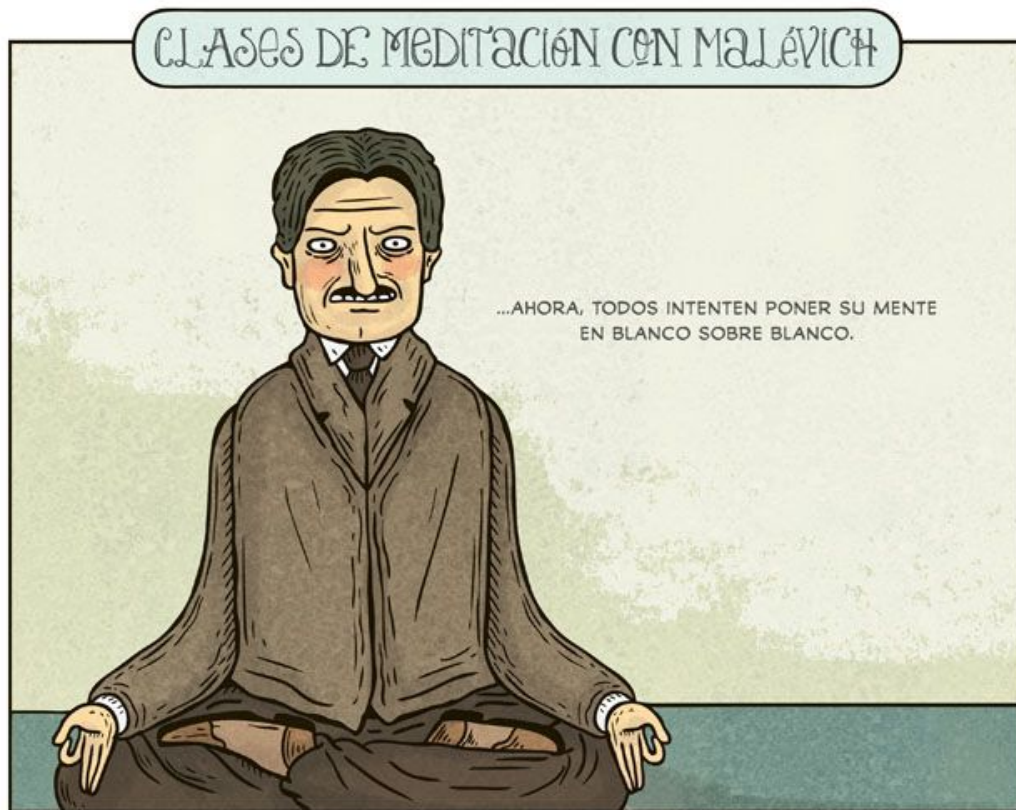


En Marco Aurelio hay una alusión “al examen de conciencia del final del día. Aurelio se va a la cama y mira, en su cuaderno, lo que tenía intención de hacer y de qué modo coincide con lo que ha hecho.”



“Quiero insistir en el hecho de que en el estoicismo no se trata de descifrar el yo, ni de los medios de revelar un secreto que sea importante; se trata de la memoria de lo que uno ha hecho y de lo que debería haber hecho.”

## 6- La meditación y la gimnasia



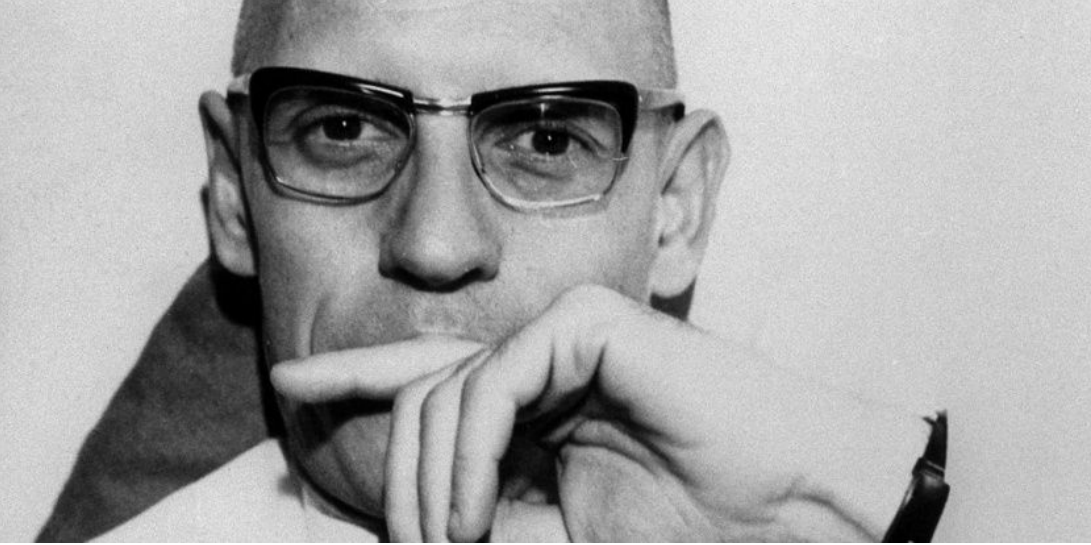
La *askesis*: “En la tradición filosófica dominada por el estoicismo, *askesis* no significa renuncia, sino dominio sobre sí mismo, obtenido no a través de la renuncia a la realidad sino a través de la adquisición y de la asimilación de la verdad.” “La subjetivación de la verdad es la meta de estas técnicas.”



Incluyen ejercicios en los cuales el sujeto se pone a sí mismo en una situación en la que puede verificar si es capaz de afrontar acontecimientos y utilizar los discursos de los que dispone. Es una cuestión de poner a prueba la preparación.

Los griegos caracterizaron los dos polos de estos ejercicios con los términos de melete y gymnasia.





Melete significa «meditación». Se tenía que anticipar en el pensamiento, a través del diálogo, cuál iba a ser la situación real. La meditación filosófica es este tipo de meditación: colocarse uno mismo en la situación donde se puede imaginar cómo se reaccionaría.

“El más famoso ejercicio de meditación es la *praemeditatio malorum*. Primero, imaginar que puede suceder lo peor, aunque existan pocas posibilidades de que suceda de esta manera: lo peor como cierto.

Segundo, hay que pensarlas como siendo ya actuales. Por ejemplo, no es cuestión de imaginar que se pueda estar exiliado, sino más bien que uno ha sido ya exiliado, sometido a tortura y que está muriéndose.

Tercero, se hace esto para convencerse a uno mismo de que no son verdaderas desgracias. Las desgracias no revelan algo malo, sino algo que debemos aceptar.”

“Los epicúreos eran hostiles a ello porque pensaban que era inútil. Pensaban que era preferible recoger y memorizar los placeres pasados para extraer placer de los acontecimientos presentes.”



En el polo opuesto se encuentra la *gymnasia* («el entrenarse a sí mismo»). Mientras que la *meditado* es una experiencia imaginaria que ejercita el pensamiento, *gymnasia* es entrenamiento en una situación real, aunque haya sido inducida artificialmente. Existe una larga tradición detrás de esto: abstinencia sexual, privación física y otros rituales de purificación.



Pensar en el presente

¿Cuáles tecnologías del Yo utilizamos en nuestra época y en nuestra latitud?

¿Con qué desarmamos lo que hicieron con nosotros las tecnologías de dominación y poder?

