

Parcial de Filosofía de la Educación: el proceso de formular una pregunta



Guía de realización

Nigel Manchini

IFD J.P. Varela



Presentación

El 20 de julio de 2020 se realizará la evaluación parcial del curso de Filosofía de la Educación de MPI. Si bien la propuesta tiene carácter sumativo sus objetivos son mayormente formativos y se la propone como un proceso de aprendizaje.

Objetivos de esta propuesta parcial:

- a- Promover la formulación cuidadosa de preguntas como forma de acercamiento crítico a la realidad educativa.
- b- Estimular las siguientes capacidades: formulación de preguntas investigables, selección y síntesis de información, evaluación crítica de la propia profesión, creatividad, escritura académica.
- c- Evaluar estas capacidades.
- d- Fomentar el trabajo grupal.
- e- Favorecer el aprendizaje autónomo.

Contexto:

Esta propuesta de parcial se enmarca en la *“Propuesta de investigación y producción textual”*, presentada a las estudiantes desde la primera clase. Dicha consigna transversal de aprendizaje y reflexión propone la realización de una exploración empírica *no-experimental* sobre variables educativas, utilizando a docentes y estudiantes de MPI como sujetos, y la encuesta (con preguntas cerradas y abiertas) como instrumento metodológico.

Consigna concreta

Grupos: La propuesta se realizará de manera grupal o individual, teniendo en cuenta los subgrupos de la *“Propuesta de investigación y producción textual”*.

Propuesta: Se deberá realizar un trabajo para entregar. La consigna se divide en tres grandes partes. La primera consiste en formular una pregunta investigable con la metodología propuesta (cuestionarios a docentes y/o estudiantes de MPI). En la segunda parte deberá dársele consistencia a esa pregunta con referencias teóricas y a investigaciones empíricas. En la tercera se deberán proponer formas concretas de realizar esas preguntas a los/as sujetos de la exploración.

Para aportar claridad y guiar a las estudiantes en la exitosa realización de este parcial, se propone esta guía. Se detalla tanto *qué se espera* como el valor de cada parte del trabajo.

Parte 1: formular una pregunta investigable con la metodología propuesta

Pregunta investigable con la metodología propuesta

Según la definición de Furman y cols., una pregunta investigable es una *“pregunta a la que se puede dar respuesta de manera empírica, mediante observaciones o experimentos”*. En otras palabras, son *“preguntas que invitan a realizar una observación, una medición o una investigación”*.

En este caso, la formulación de la pregunta pide aún más precisión. Debe poder responderse mediante el mecanismo de indagación empírica elegido: la encuesta a una población seleccionada.

Nuestra pregunta debe:

- a- Poner en juego una variable clara y definida.
- b- Apuntar a aspectos interesantes de la profesión.
- c- Referirse a una variable susceptible de ser evaluada mediante la metodología seleccionada.

Ejemplos de preguntas correctas e incorrectas:

Una pregunta como *“¿Es importante que los/as niños/as jueguen en el aula de inicial?”* es inadecuada para una investigación, ya que incluye términos valorativos y demasiado generales (“es importante” ¿importante para qué, según qué criterio?) e incluye un término muy impreciso (“jueguen” ¿Jueguen al ajedrez, al fútbol, en la tablet, juego corporal, libre, guiado, etc.?).

Una pregunta como *“¿Cuánto tiempo de aula dedican los/as MPI al juego libre en comparación al dedicado al trabajo en contenidos?”* es una pregunta investigable en general (siempre que tengamos una definición precisa de *juego libre* y *trabajo en contenidos*). Sin embargo, implicaría otra metodología (por ejemplo, la observación directa).

Una pregunta como *“¿Cuánto tiempo de aula declaran los/as MPI dedicar al juego libre en comparación al que dedican al trabajo en contenidos?”* es investigable mediante la metodología propuesta. La formulación de la pregunta implica que trabajaremos con las voces de los/as docentes y no la observación directa.

Es deseable que esta pregunta se vaya mejorando y precisando a medida que se consulta el material teórico y los antecedentes empíricos (parte 2).

Valor sumativo: 2/12

Criterios: investigabilidad de la pregunta, creatividad, interés de la pregunta, vinculación con marco teórico y antecedentes propuestos en parte 2.

Parte 2: redactar un texto que dé fundamento a la pregunta.

El trasfondo teórico y antecedentes empíricos: en búsqueda de referencias

Todo acercamiento a la realidad implica un trasfondo de teoría. Además, cuando realizamos investigación empírica, es habitual que relacionemos nuestra investigación con otras investigaciones similares (o que señalemos que ellas no existen, si es el caso). Al relacionar nuestra pregunta con un cuerpo de teoría y un conjunto de antecedentes, le damos fundamento a nuestra pregunta y robustez a nuestro proyecto de investigación.

En esta segunda parte deberán buscar material para dar fundamento a su pregunta. Para eso deberán buscar definiciones de sus variables, mencionar antecedentes, consultar revisiones, etc. En base a esto, producirán un breve texto (1-2 pags.) donde se sintetice el trasfondo teórico y los antecedentes empíricos: un texto con varias referencias que dé un marco general a su pregunta. Se espera que la lectura de este texto deje en claro que la pregunta tiene sentido, es relevante y es susceptible de investigación.

Esto NO es aún un marco teórico, una justificación o un estado del arte, sino solamente un primer acercamiento menos ambicioso. En el futuro, se lo podrá tomar como base para construir el marco teórico, la justificación y el estado del arte..

En este tipo de texto es frecuente encontrar referencias a:

- a) Fuentes teóricas generales: los/as autores/as que definen su punto de vista general acerca de la cuestión educativa a tratar. Generalmente son los “grandes nombres” (Freire, Montessori, Piaget, Dewey, Foucault, etc.). Generalmente ya han sido leídos. Es probable que la referencia sea a libros o capítulos de libros.
- b) Fuentes teóricas específicas: en cualquier trabajo académico, es fundamental cuidar la precisión. Por eso, es fundamental buscar textos donde se definan de manera clara la variable que queremos investigar. También es conveniente buscar revisiones sobre el asunto que tratamos. Probablemente la referencia sea a artículos
- c) Trabajos empíricos relacionados: trabajos que investiguen las mismas variables en otros países, con otras metodologías, o en otro nivel educativo, o que estudien otras variables en la misma población.

En concreto ¿Qué debería haber en tu texto?

- Referencias educativas o filosóficas generales que muestren la relevancia de tu pregunta.
- Conceptualización y definición de las variables que ponés en juego en tu pregunta.
- Referencias a antecedentes empíricos, realizando un breve resumen de c/u de ellos.
- En el caso de que tu pregunta se refiera a un momento específico (ej. suspensión de clases por COVID-19) o a una población en especial (ej. estudiantes de contextos socioeconómicos desfavorables) es importante que aparezcan datos significativos (estadísticas, fechas, y/o todo aquello que consideres relevante).

Te recomiendo dividir la tarea con tu grupo, pero ser cuidadosas a la hora de ensamblar el texto. Te recomiendo encarecidamente utilizar el buscador Timbó.

En este enlace tenés una clase sobre búsqueda y selección de información. A partir del minuto 10, se mencionan estrategias concretas y buscadores de información: <https://youtu.be/vqryAcaKzLI>

Las referencias deben hacerse con las normas APA.

Valor sumativo: 8/12

Criterios: Consistencia argumentativa, coherencia con la pregunta, claridad de redacción, síntesis, pertinencia de las fuentes, calidad de las fuentes, cantidad de fuentes.

Para considerarse aceptable un trabajo grupal ha de referenciar al menos 4 trabajos y al menos 8 para ser considerado excelente. Se contemplarán posibles casos especiales.

Parte 3: proponer (o encontrar) las preguntas que se le harían a los/as sujetos.

Las preguntas a los/as sujetos

Para realizar esta investigación deberemos utilizar un instrumento.

Una forma de darle calidad a nuestra investigación es utilizar instrumentos que ya existen y se encuentran validados. Cuando busques antecedentes, es importante que veas si no utilizan instrumentos estandarizados. Si encontrás un instrumento que evalúe lo que querés, tu trabajo será mucho más sencillo y la validez de tu información mucho mayor.

En muchos casos, sin embargo, no vas a encontrar un instrumento para evaluar lo que quieras. Para eso, te propongo que pienses qué pregunta(s) te gustaría hacerle a los/as docentes y estudiantes de MPI.

Para realizar esto, es interesante que tengas presente los objetivos de un cuestionario. Según Corral (2010), los objetivos de un cuestionario son:

“- Traducir la información necesaria a un conjunto de preguntas específicas que los participantes puedan contestar.

- Motivar y alentar al informante para que colabore, coopere y termine de contestar el cuestionario completo, por ello, debe buscar minimizar el tedio y la fatiga.
- Minimizar el error de respuesta, adaptando las preguntas al informante y en un formato o escala que no se preste a confusión al responder.”

En el texto de esa misma autora, pueden encontrarse algunos criterios importantes para la redacción de las preguntas:

“- Definir con claridad el tema que se aborda.

- Usar palabras comunes e ir de acuerdo al nivel del vocabulario de los participantes, evitar términos técnicos.
- Evitar preguntas guías o tendenciosas que guíen al participante hacia una respuesta dada, las alternativas y suposiciones implícitas, es decir, se debe realizar la pregunta completa.
- No es conveniente realizar generalizaciones, los reactivos deben ser específicos y no deben llevar al participante a calcular estimaciones.
- Las preguntas, sobre todo las que miden actitudes y estilos de vida, se redactan como afirmaciones sobre las que los participantes indican su grado de de acuerdo o desacuerdo.
- Utilizar proposiciones positivas (afirmativas) y negativas.
- Cuidar la redacción y ortografía empleada”

Ejemplos:

Si tu pregunta de investigación es “¿Cuánto tiempo de aula declaran los/as MPI dedicar al juego libre en comparación al que dedican al trabajo en contenidos?” podrías realizar la siguiente pregunta:

¿Aproximadamente cuántas horas de aula dedica a la semana a las siguientes actividades?

Aclaración: no considere el período de recreo.

Trabajo en contenidos:

Juego libre:

Referencia: Corral, Y. (2010). Diseño de cuestionarios para recolección de datos. *Revista Ciencias de la Educación*, 20 (36). 152-168

Valor sumativo: 2/12

Criterios: claridad, creatividad, ausencia de sesgos, adecuación entre la pregunta formulada y la pregunta de investigación.