

Filosofía de la educación

Carrera de Maestro/a de Primera Infancia

Nigel Manchini

IFD José Pedro Varela, CFE.

2020



1. Introducción

El primer objetivo que enuncia el programa oficial de Filosofía de la Educación (CFE, 2008, p.1) es “*promover una transformación filosófica de la educación*”. En ese sentido se propone un programa orientado a la transformación -de las ideas, de las prácticas, de las subjetividades y la sociedad-.

Pero, ¿Qué puede aportar la filosofía para transformar la educación? Los siguientes objetivos del programa oficial expresan algunas de sus potencialidades:

- *Complejizar* el pensamiento, superando las miradas binarias, reduccionistas y simplificadoras de la realidad y de los sistemas con que de ella se da cuenta.
- *Estimular* la producción de interpretaciones nuevas y alternativas.
- *Sensibilizar éticamente* respecto a la profesión docente y su especificidad como práctica social.
- *Favorecer la investigación* y producción académicas.
- *Propiciar el cuestionamiento* de los propios esquemas conceptuales y de las experiencias humanas, en una búsqueda dialógica de la verdad.

Siendo que el programa oficial solamente brinda ejes generales y sugiere problemáticas que “el docente -en el ejercicio de su autonomía-, seleccionará y jerarquizará”, se presenta el siguiente programa buscando cumplir sus objetivos y los objetivos específicos de este curso, que a continuación se redactan.

2. Objetivos

- *Estimular* la investigación, la reflexión y la escritura académica.
- *Presentar ideas* filosóficas y hallazgos científicos relevantes para formular y abordar preguntas filosóficas en el campo de la educación.
- *Invitar a la reflexión* sobre la teoría y práctica de la profesión docente.
- *Aportar insumos* para una reflexión ética y pragmática de los/as futuros/as profesionales de la educación.
- *Brindar herramientas* de investigación para poder *hacerle preguntas* más ricas a la realidad.



3. Programa de Filosofía de la Educación: temas y bibliografía

0. Introducción: la docencia como profesión y la ética del cuidado

0.1 Presentación del curso y la *propuesta de investigación y producción textual*.

0.2 La profesión docente y la ética del cuidado. Vázquez, V. y Escámez, J. (2010).

0.3 Conversación con Victoria Vázquez: se enviarán preguntas de las estudiantes a la autora, doctora en educación de la Univ. de Valencia.

1. Ideología, ciencia y educación: Las neurociencias ¿revolucionan la educación?

1.0 Introducción: la educación, la ideología y la ciencia.

1.1 Los puentes entre disciplinas (Bruer, 2016).

1.2 ¿Las neurociencias revolucionan la educación? (Brailovsky, 2016).

1.3 Las ciencias cognitivas con y sin cuerpo (Varela, 2005).

2. Emoción e irracionalidad en la tradición occidental

2.1 Racionalidad e irracionalidad en la Grecia Antigua (Dodds 1997, Platón 2007, Aristóteles 2015, Camps 2011).

2.2 La modernidad y la emoción: “El error de Descartes” (Damasio, 1996).

2.3 La emoción con contenido cognitivo (Nussbaum, 2008).

2.3 La emoción en la educación (Maturana y Vignolo, 2001; Fernández y Extremera, 2005; Brailovsky 2019).

3. Poder y ética

3.1 El poder se distribuye en todo el cuerpo social (Foucault, 2002).

3.2 Sociedades de control (Deleuze, 1991)

3.3 Capitalismo cognitivo (Blondeau, 2004)

3.4 Ética de la liberación en el contexto de la globalización neoliberal (Rebellato, 2000)

4. El sujeto y su historia

4.1 La evolución de la mente humana. (Dennett, 1995)

4.2 Las relaciones sociales y sus bases biológica: neuronas espejo y sociedades chimpancés (Goodall, 1986; Rizzolatti, 2004).

4.3 El *cuidado de sí* (Foucault, 1990, 1994)

La bibliografía entre paréntesis se refiere al texto fundamental tratado en la sección.



4. Bibliografía

Bibliografía básica:

- Aristóteles (2015). *Ética nicomaquea*. Buenos Aires: Colihue.
- Althusser, L. (1988). *Ideología y aparatos ideológicos del Estado*. Nueva Visión: Buenos Aires.
- Blondeau, O. (2004). Génesis y subversión del capitalismo informacional. En Y. Moulier, A. Corsani y M. Lazzarato. *Capitalismo Cognitivo*. Madrid: Traficante de sueños
- Brailovsky, D. (2016). Las neurociencias no revolucionan la educación. Diario La Izquierda, 18 de octubre.
- Brailovsky, D. (2019) *En defensa de los afectos*. Revista Deceducando, 6.
<https://deceducando.org/2019/10/09/en-defensa-de-los-afectos/>
- Bruer, J. (2016). Neuroeducación: Un panorama desde el puente. *Propuesta educativa*, 46 (2). 14-25.
- Camps, V. (2011). *El gobierno de las emociones*. Barcelona: Herder.
- Cosmides, L. y J. Tooby (1997). *Evolutionary psychology: A primer*. Santa Barbara: University of California, 2007. Versión en español recuperada de
<https://mgarciaufro.files.wordpress.com/2010/04/lectura-compl-05-contriccionescog-ev.pdf>
- Damasio, A. (1996). *El error de Descartes*. Santiago de Chile: Andrés Bello Ed.
- Dennett, D. (1995). *La consciencia explicada: una teoría interdisciplinar*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Deleuze, G. (1991). Posdata sobre las sociedades de control. En C. Ferrer (Comp.) *El lenguaje literario*. Montevideo: Nordan.
- Dodds, R. (1997). *Los griegos y lo irracional*. Madrid: Alianza.
- Eagleton, T. (1997). *Ideología: una introducción*. Paidós: Buenos Aires.
- Ekman, P. (2003). *Emotions revealed*. Nueva York: Times Edition. Cap.1: Emotions across cultures.
- Foucault, M. (1990). *Tecnologías del yo y otros textos afines*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Foucault, M. (2002). *Vigilar y castigar*. Buenos Aires: Siglo XXI
- Foucault, M. (1994). *Hermenéutica del sujeto*. Madrid: Ediciones de la Piqueta
- Fernández-Berrocal, P., y Extremera, N. (2010). Más Aristóteles y Menos Prozac. *Encuentros en Psicología Social*, 5(1), 40-51.
- Goodall, J. (1986) *En la senda del hombre*. Barcelona: Salvat.
<https://archive.org/details/EnLaSendaDelHombreJGoodallBibliotecaCientificaSalvat0231986/mode/1up>
- Mayer, J., Salovey, P., Caruso, D. y Sitarenios, G. (2001). Emotional Intelligence as a Standard Intelligence. *Emotion*, 1 (3), 232-242.
- Mosterín, J. (2013). Naturaleza humana, biología y convención. *Estudios públicos*, 131. 103-136.
- Nussbaum, M. (2008). *Paisajes del pensamiento. La inteligencia de las emociones*. Madrid: Paidós. Cap 1: Las emociones como juicios de valor.
- Platón (2005). *La República*. Buenos Aires: Gradifco.
- Rebellato, J.L. (2000). *Ética de la liberación*. Montevideo: Nordan-Comunidad.
- Varela, F. (2005). *Conocer. Las ciencias cognitivas: tendencias y perspectivas. Una cartografía de las ideas actuales*. Barcelona: Gedisa.
- Varela, F. (1996). *Ética y acción*. Santiago de Chile: Dolmen. Recuperado de
<https://talkingcure1895.files.wordpress.com/2014/11/varela-f-etica-y-accic3b3n.pdf>
- Varela, F., Thompson, E. y Rosch, E. (1997). *De cuerpo presente: las ciencias cognitivas y la experiencia humana*. Barcelona: Gedisa..
- Vázquez, V. y Escámez, J. (2010). La profesión docente y la ética del cuidado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa [Número Especial]*.



Bibliografía complementaria

- Bechara, A., Damasio, H. y Damasio, A. (2000) Emotion, Decision making and the orbitofrontal cortex. *Cerebral Cortex*, 10, 295,307
- Benarós, S., Lipina, S., Segretín, S., Herminda, M. y Colombo, J. (2010). Neurociencia y educación: hacia la construcción de puentes interactivos. *Revista Neurología*, 50. 179-186.
- Churchland, P. (2010) *Materia y consciencia*. Barcelona: Gedisa.
- Dubet, F. (2007) El declive y las mutaciones de la institución. *Revista de antropología social*, 16. 39-66.
- Ekman, P. (2009). *Cómo detectar mentiras*. Barcelona: Paidós
- Ferreres, A. y Abusamra, V. (2016). *Neurociencias y Educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Manchini, N. (2020). La mente en el cuerpo. *Dialektika*, en prensa.
- Martín-Lobo, P. (2016). *Procesos y programas de neuropsicología educativa*. España: Centro Nacional de Investigación e Innovación (CNIIE).
- Nguyen, D. J., y Larson, J. B. (n.d.). Don't Forget About the Body: Exploring the Curricular Possibilities of Embodied Pedagogy. *Innovative Higher Education*, 40(4), 331–344.
- Noë, A. (2001). Experience and the Active Mind. *Synthese*, 129(1), 41.
- Rizzolatti, G., y Craighero, L. (2004). The Mirror-Neuron System, *Annual Review of Neuroscience*, 27: 169–192.
- Shapiro, L. (ed.) (2014). *The Routledge handbook of embodied cognition*. Nueva York: Routledge.
- Shapiro, L., & Stolz, S. A. (2019). Embodied cognition and its significance for education. *Theory & Research in Education*, 17(1), 19.
- Simón, V. (2006). Mindfulness y neurobiología. *Revista de Psicoterapia*, 17 (66-67), 5-30.
- Varela F. (1999) Steps to a science of interbeing: Unfolding the dharma implicit in modern cognitive science. En: Watson G., Bachelor S. & Claxton G. (eds.) *The psychology of awakening*. Rider, New York: 71–89.
- Varela, F. (1999). Conversación de Francisco Varela con Fernando Flores. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=7-UEzjFT4eA>
- Varela, F. (2001). Entrevista con Christian Warnken. *La belleza del pensar*. <https://www.youtube.com/watch?v=3-VydyPdhhg>
- Watzlawick, P. (2009) *Teoría de la comunicación humana*. Barcelona: Herder



5. Evaluación

Se proponen diversos mecanismos de evaluación. Se entiende que la evaluación ha de ser formativa, centrándose más en dar oportunidades para incorporar nuevo conocimiento que en exigir la demostración del mismo.

Se proponen los siguientes métodos de evaluación del curso y el docente:

- Evaluación de resultados estudiantiles.
- Evaluación cualitativa y cuantitativa de los estudiantes.
- Autoevaluación.
- Evaluación de superiores (dirección, inspección, etc.).

Se proponen los siguientes métodos de evaluación de las estudiantes:

- Evaluación objetiva múltiple opción. Útil pues permite a los/as estudiantes comprobar la comprensión o incomprensión de materiales. Limitada en su alcance.
- Evaluación de contenidos mediante preguntas abiertas.
- Evaluación cualitativa autoinformada.
- Evaluación docente y coevaluación del proceso y resultado de la *propuesta de investigación y producción textual*, detallado a continuación.



6. Propuesta de investigación y producción textual.

Se propone a las estudiantes explorar empíricamente variables vinculadas con la profesión docente, específicamente con la de Maestra de Primera Infancia. Se propone utilizar una metodología similar a la utilizada en *Cuerpo, presencia y distancia en la enseñanza de la filosofía* (2020), *Cuerpo, filosofía y educación* (2019) y *Factores intrapersonales: su relación con la satisfacción vital y el rendimiento académico* (2018)¹.

En las primeras etapas el trabajo se hará bajo la guía del docente: se seleccionará la población objetivo (evaluando las posibilidades de muestreo) y las variables, elaborando posteriormente un cuestionario. En una segunda etapa se realizará la difusión, también de modo grupal. En la tercera etapa se crearán pequeños grupos, los cuales trabajarán la sistematización e interpretación de los diversos resultados. En la cuarta se corregirán y presentarán esos textos. El cronograma de la actividad se detalla en la siguiente tabla:

Etapas	1: Mayo-Junio	2: Julio	3: Agosto-Setiembre	4: Setiembre- Octubre
Acción	Elaboración del cuestionario	Difusión	Escritura de texto	Corrección, presentación y evaluación
Grupo	Todo el grupo	Todo el grupo	Pequeños grupos	Pequeños grupos

Para la producción del texto final se deberán poner en práctica las capacidades adquiridas a lo largo de la carrera: elaboración de un marco teórico, escritura académica, interpretación crítica y pensamiento autónomo. Entendiendo que los/as docentes son profesionales capaces de producir conocimiento y que las estudiantes de este curso están a punto de culminar su formación de grado, se espera que tras el trabajo de todo el año asistido por el docente, los trabajos sean dignos de publicación. En aquellos trabajos que tengan el nivel adecuado, se estimulará la publicación.

Se entiende que este dispositivo didáctico es valioso pues permite la colaboración entre pares. Además desestructura la estructura jerárquica ya que ni el docente ni las estudiantes saben de antemano qué encontrarán; de hecho, al estudiar población especializada en la primera infancia, las estudiantes tendrán en algunos aspectos más conocimientos que el docente. En lo respectivo a la evaluación, propicia una evaluación procesual y personalizada al tiempo que permite observar a las estudiantes realizando el trabajo intelectual. Por otro lado, fomenta la autonomía y genera un producto capaz de ser evaluado tanto por el docente como por las demás estudiantes.

¹ Investigaciones empíricas realizadas por el docente.

Cuerpo, presencia y distancia en la enseñanza de la filosofía (2020, se encuentra en revisión en la revista *Childhood and Philosophy*, y ya fue publicada en el Portal Uruguay Educa <https://uruguayeduca.anep.edu.uy/recursos-educativos/4404>. Fundación Isabel Artus, Inspección Nacional de Filosofía, Asociación Filosófica del Uruguay.

Cuerpo, filosofía y educación (2019). En colaboración con Janett Tourn. Investigación presentada en las jornadas académicas homónimas. Fundación Isabel Artus y AFU, apoya Inspección de Filosofía, IPA, CeRP sw y CEIL-UdelaR.

Factores intrapersonales: su relación con la satisfacción vital y el rendimiento académico (2018). Trabajo Final de Maestría, UNIR.



7. Página web y plataforma CREA

Además de en la plataforma CREA, el curso utilizará una página web creada *ad hoc*:

www.filosofiayeducacion.webnode.com.uy



La misma es complementaria con la plataforma, ya que la página web permite un tratamiento más ordenado de la información estable, mientras que la plataforma es más adecuada para el flujo dinámico de la información.

En la página se colocarán las clases diferidas, herramientas para la realización de la investigación y materiales para descargar (biblioteca).

